

# HINDUISM TODAY

December, 1986 "\$2.95

Affirming Sanatana Dharma and Recording the Modern History of a Billion-Strong Global Religion in Renaissance



Puja's Piety 22

Life on Mars? 27

Himalayan Tragedy 40

Ganesha at Disneyland 28

What Do Hindus Really Believe? 30



MITA (P) No. 245/04/86  
PIS 1301/4/86

Canada . . . . .C\$3.95  
Fiji . . . . .FJD2.00  
Germany . . . . .DM4.5

India . . . . .Rs.50  
Malaysia . . . . .MYB5  
Mauritius . . . . .Rs.30

Nepal . . . . .Rs.80  
Singapore . . . . .S\$4  
South Africa . . . . .R11.50

Sri Lanka . . . . .Rs.80  
Trinidad . . . . .TD\$6.00  
UK . . . . .£2.90

Статья **Садгуру Шивайя Субрамуниясвами** из журнала «HINDUISM TODAY» за май 1996 года

Перевод Динанатхи Бодхисвами. Источник: [www.hinduismtoday.com](http://www.hinduismtoday.com)



## ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ О КОМПЬЮТЕРАХ

Гурудэва делится своими мыслями о «компьютерном поколении», онлайн-образовании и «цифровой гигиене».

(С) Шивайя Субрамуниясвами. Хиндуизм тудэй. 1996

Всем вам доводилось встречаться с представителями нового, «крутого», компьютеризированного поколения – и у меня есть некоторые наблюдения по этому поводу. Действительно, каждая душа на этой планете в эпоху Кали юги имеет полное право высказывать свои замечания и комментировать их. Более того, равнодушные люди просто обязаны делиться своими наблюдениями и тем самым заново утверждать дхарму. Я обратил внимание, что обучение с помощью компьютера отдаляет молодых людей от сампрадаи – передачи мудрости от человека к человеку, от сердца к сердцу, от ума к уму, от учителя к ученику, от садгуру к шишье. Учитель передает не только информацию, но также тонкости отношения и поведения, и делает это с помощью личного наставления и здоровых ассоциаций.

Когда-то молодые люди любили и уважали, чтили и превозносили своих учителей. Они упорно трудились, чтобы поступить в престижные учебные заведения, и соперничали друг с другом за возможность попасть в аудиторию, где преподавали Эйнштейн или Бозе. Сейчас же они могут купить любые лекции, записанные на компакт-диске или скачать их бесплатно во Всемирной Паутине. Возможно, скоро они смогут и диплом скачать – останется только поставить на нём свою подпись, поместить его в рамку и вывесить на стене!

В 1993 представители компании Prodigy, одного из крупнейших производителей образовательных программ для компьютеров, заявили, что 300 000 человек из числа их двухмиллионной онлайн-аудитории составляют дети. Они ищут энциклопедии, игры, форумы, а также интерактивные книги и журналы, такие как NOVA, National Geographic и другие. Существует несколько «помощников по выполнению домашнего задания», которые по одному клику мышки могут предоставить вам целые тома информации. Вашингтонская исследовательская группа Software Publisher's Association сообщает, что рынок образовательных программ на компакт-дисках стремительно идёт вверх. И прилипший к компьютеру ребёнок может, например, исследовать каждый уголок в боевом корабле восемнадцатого века, представленном в разрезе, познакомиться с командой, изучить навигационные приборы и отыскать безбилетного пассажира, притаившегося где-то в трюме.

«И что же тут плохого?» – спросите вы. Само по себе – ничего. Я не против

компьютеров. В наших монастырях стоят десятки таких машин. Меня беспокоит то, что человек, обучающийся преимущественно с помощью компьютера, получает слишком мало живого человеческого общения – ему даже не нужно проявлять человеческие чувства. Любовь и благодарность, уважение и восхищение, признательность, приятие и ответственность – все эти чувства притупляются или, хуже того, вообще не развиваются в годы становления личности.

С самого начала компьютерной лихорадки, когда компания Apple создала компьютер Macintosh, а фирма Microsoft начала продавать своё программное обеспечение, я наблюдаю, что обучение молодёжи всё в большей степени происходит с помощью компьютеров, а роль человека в нём снижается. В результате мы получаем равнодушного, расчётливого, почти роботизированного человека с отсутствующим холодным взглядом. Такой человек может просто в любой момент включить свой компьютер – и быть самым умным в семье. Знает ли кто-то, что в действительности откладывается в объективном и субъективном уме такого молодого человека, получающего образование у компьютера, который почти всё своё время проводит приклеенным к экрану монитора? Заботит ли это кого-нибудь?!

#### Роботизированное обучение

Живой учитель ощущает состояние ума ученика, знает его способности и потребности, может служить ему путеводителем в обществе. Обучая английскому, французскому, немецкому или любому из четырнадцати основных языков Индии, каждый настоящий учитель передает также своему ученику все свои положительные качества и богатейший опыт, накопленный на протяжении многих лет, обогащая и благословляя его. Благодаря этому магическому процессу жизнь ученика подвергается трансформации. Вот что такое подлинное образование. Это обучение через сампрадаю – от человека к человеку, от сердца к сердцу, от ума к уму, от души к душе. Так было всегда, так может быть и впредь.

В отношениях учитель-ученик последний имеет дело с живым человеком: он разговаривает с живым человеком, находится рядом с живым человеком, любит или ненавидит этого человека, в зависимости от сложившихся обстоятельств, своего духовного развития, а также личных качеств учителя. Ныне же в школах, с самых младших и до старших классов, остаётся всё меньше человеческого общения – людей заменяют машины. Теперь это уже не просто машины, на которых можно набирать тексты, проектировать здания и выполнять много других важных задач, но машины для обучения – бессердечные, находящиеся всецело под контролем ребёнка, машины, порой используемые родителями и учителями, чтобы просто чем-то занять ребенка на несколько часов и тем самым облегчить собственную работу.

Это очень серьёзная проблема – полная изоляция. Ребёнок может включить компьютер. Может выключить. Он может не согласиться с тем, что ему преподают, может совершенно неправильно понять материал – и никто об этом не узнает. Эти дети лишены самого драгоценного дара – дара передачи знания, осуществляемого с уважением и любовью к самому этому знанию, в определённые психологически выверенные моменты жизни ребёнка. Такие дети лишены удовлетворения, которое

они могли бы испытать, если бы учились у человека с сердцем, у человека, стремящегося исполнить дхарму и передать своё знание, и, что важнее всего, – у человека, приобретшего свои знания посредством опыта и страстно желающего передать эти знания молодым. Всё это невозможно вложить ни в какую программу, чтобы потом разместить в Интернете или записать на компакт-диск.

Информационный поток – это мир без цензуры, мир без контроля. Раньше все методы обучения детей предполагали присутствие ответственного взрослого человека – учителя, библиотекаря или родителя. В Интернете же широчайший спектр информации в равной мере доступен всем людям, которые подключены к сети, – а это как минимум сотни миллионов. К сожалению, мы сейчас создаём поколение (или два поколения, ибо одно уже сформировалось) бессердечных детей, лишённых любви, – отстранённое холодное расчётливое компьютеризированное поколение, имеющее доступ к таким картинкам мирской жизни, которых ещё десять лет назад не видели даже взрослые люди. Куда это нас приведёт? Этим вопросом начинают задаваться семьи индуистов по всему миру.

...

### Обуздание технологии

Для создания духовной энергии в доме необходимо контролировать использование компьютеров. Если в доме постоянно включён компьютер, дом превращается в офис даже тогда, когда все дома. Многие дома в наши дни превратились в офисы. Общение между людьми прекратилось. Компьютер пожирает время, которое домашние могли бы разделять между собой. Если же мы используем компьютер умеренно, это оставляет нам время для нежности, игры и общения – общения не с экраном, а живыми людьми. Именно такие вибрации нужны для поддержания домашнего очага.

Здесь, в нашем шиваитском монастыре на Гавайях, компьютер есть у каждого монаха. После принятия обетов монаху выдают облачение, чётки, всё необходимое для выполнения тапаса, а также личный «макинтош»! И это позволяет нам выполнять своё служение наилучшим образом, насколько это позволяют реалии нашего маленького островка. В нашем ашраме мы видим в технологиях свои инструменты. Не они управляют нами. Это мы используем инструменты для своей религиозной работы, для разъяснения Санатана Дхармы и распространения её по западному миру и всей Земле посредством соответствующих публикаций в Интернете. Но данные инструменты не управляют нашей жизнью. Мы выключаем их в строго установленное время. В полдень мы выключаем все компьютеры и не включаем их до трёх часов дня. В шесть тридцать мы снова их выключаем и не включаем до следующего утра, до окончания богослужения и интенсивной направляемой медитации. В дни ретритов – а это дважды в неделю – мы вообще не пользуемся компьютерами, разве что изредка при самой серьёзной необходимости. Вы спросите, зачем такие строгости? А затем, чтобы монахи могли больше разговаривать друг с другом, общаться, делиться мыслями, замечать успехи друг друга и работать совместно ради всеобщего блага. Это позволяет нам жить уравновешенной жизнью, когда внутренний дух может сиять наружу, и у нас хватает времени наслаждаться закатами в нашем 459-акровом прибежище, расположенном на острове-саде Кауаи, слушать пение птиц, медитировать и радоваться компании друг друга –

даже в эту технологическую эпоху.

Русскую версию журнала «ИНДУИЗМ СЕГОДНЯ» можно приобрести или подписаться на получение здесь: [www.hinduism.today](http://www.hinduism.today)

Купить книги Садгуру Шивайя Субрамуниясвами на русском языке:

[https://www.hinduism.today/zhurnal-1?fbclid=IwAR2mQLKAS33nYvhirt0-zycjbGPWqL53Wm-Q\\_oJkBNkEct3QI3CZD3sKPvg](https://www.hinduism.today/zhurnal-1?fbclid=IwAR2mQLKAS33nYvhirt0-zycjbGPWqL53Wm-Q_oJkBNkEct3QI3CZD3sKPvg)